

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
от «28» августа 2019г.

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Учебно-методический комплекс

курса «Биология»

класса 10 «А»

учителя (Ф.И.О.) Давыдовой А.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат №5 для обучающихся с ограниченными
Возможностями здоровья городского округа Тольятти»

на 2019-2020 учебный год

Программа

курса «Биология» помещена в сборнике программного материала Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Пояснительная записка

Планирование составлено в соответствии с учебником А.Г. Драгомилов, Р.Д.Маш. Биология: Человек: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана – Граф, 2019г.

За основу взята для **10а** класса по биологии «Программа курса Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение биологии в 8 классе массовой школы отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю.

По учебному плану ГБОУ школы-интерната №5 программа по биологии в 10 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В связи с пролонгированными сроками обучения, курс 8 класса «Человек» делится на 2 года обучения.

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

№	Тема	По программе общеобразовательной школы	По календарно- тематическом у плану
1	Общий обзор организма человека.	5	10
2	Опорно-двигательная система.	9	18
3	Кровеносная система. Внутренняя среда организма.	7	16
4	Дыхательная система.	7	12
5	Пищеварительная система.	7	8
6	Обмен веществ.	3	4
7	Мочевыделительная система.	2	-
8	Кожа.	3	-
9	Эндокринная система.	5	-
10	Органы чувств. Анализаторы.	6	-
11	Поведение человека и высшая нервная деятельность.	9	-
12	Половая система. Индивидуальное развитие организма.	3	-
13	Резерв.	4	-
	Итого	70	70

Все изменения в программе рассмотрены и утверждены методическим объединением учителей естественно-исторического цикла.

Виды работ

1. Объяснение.
2. Беседа.
3. Работа с микроскопом
4. Рассказ.
5. Ответы на вопросы.
6. Словарная работа.
7. Тестирование.
8. Конспектирование текста.
9. Практическая работа.
10. Самостоятельное выполнение практической работы.
11. Составление отчета о проделанной работе.
12. Сжатый пересказ.
13. Составление вопросов.
14. Составление плана.
15. Лабораторная работа.
16. Работа с наглядным пособием.
17. Самостоятельная работа с текстом.

Учебно - методический комплект курса Биологии

Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология. Человек»	Издательство: «Вентана-Граф» 2019 г. Г. Москва
Словарь биологических терминов	М.: Издательство Московского университета, 2013.
Тесты по биологии. 8 класс Автор: Краева Е.В.	Издательство: Экзамен Год: 2008
Вопросы и задачи по биологии Автор: С.В.Багоцкий	Издательство: МИОО, Москва Год: 2005

Умения, навыки из программы

1. Учащиеся должны:

1	Знать современные методы исследования организма человека
2	Знать типы и виды тканей позвоночных животных
3	Знать строение черепа.
4	Знать строение сердца.
5	Знать отделы нервной системы
6	Знать строение пищеварительной системы

2. Учащиеся должны :

1	Уметь определять место человека в живой природе.
2	Уметь называть отделы позвоночника.
3	Уметь описывать строение кругов кровообращения
4	Уметь называть роль зрения в жизни человека

**Календарно-тематическое планирование
Курса Биология 10 «А» класса на 2019-2020 учебный год
Учителя (Ф.И.О.) Давыдовой Анастасии Сергеевны**

№ недел и	№ урока	Тема	Кол- во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношения, РСВ, психологические функции)
1. Общий обзор организма человека (10 часов)					
1	1-2	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе.	2	Знать современные методы исследования организма человека.	Бисоциальная природа, анатомия, физиология, гигиена. КРУ на развитие внимания: «Найди одинаковые буквы».
2	3-4	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки.	2	Знать основные части клетки. Уметь описывать функции органоидов.	Клетка, митохондрии, рибосомы, эндоплазматическая сеть. КРУ на развитие словесно-логическое мышления: «Разминки-хитринки», «На что похоже?».
3	5-6	Ткани организма человека.	2	Знать типы и виды тканей позвоночных животных.	Ткань, синапс, нейроглия. КРУ на развитие мышления: «Продолжи ряд», «Третий лишний».
4	7	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.	1	Знать строение рефлекторной дуги.	Орган, система органов, гормон, рефлекс.
	8	П.р.« Изучение мигательного рефлекса и его торможения».	1	Уметь классифицировать внутренние органы на две группы в зависимости от выполнения ими исполнительной или регулятивной функции.	Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. КРУ на развитие памяти: «Придумай слово», «Посмотри и ответь».
5	9-10	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Общий обзор организма человека».	2	Знать современные методы исследования организма человека. Уметь классифицировать внутренние органы.	Бисоциальная природа, анатомия, физиология, гигиена. Клетка, митохондрии, рибосомы, эндоплазматическая сеть. Орган, система органов, гормон, рефлекс. КРУ на развитие мышления: «Светофор», «Змейка».

2. Опорно-двигательная система (18 часов)					
6	11-12	Строение, состав и типы соединения костей.	2	Знать части скелета. Уметь описывать функции скелета.	Надкостница, хрящ, суставная сумка, губчатое вещество, неподвижное соединение костей. КРУ на развитие внимания: «Найди одинаковые буквы».
7	13-14	Скелет головы и туловища.	2	Знать строение черепа. Уметь называть отделы позвоночника.	Позвонки, позвоночник, скелет туловища, грудина, хрящи, ребра. КРУ на развитие словесно-логического мышления: «Разминки-хитринки», «На что похоже?».
8	15 16	Скелет конечностей. П.р. «Исследование строения плечевого пояса и предплечья».	1 1	Знать части свободных конечностей и поясов конечностей.	Ключица, лопатка, лучевая, локтевая кость, большеберцовая кость. КРУ на развитие памяти: «Придумай слово», «Посмотри и ответь».
9	17-18	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.	2	Уметь называть различные виды травм суставов и костей.	Растяжение, вывих, перелом, открытый перелом, закрытый перелом. КРУ на развитие мышления: «Светофор», «Змейка».
10	19 20	Строение, основные типы и группы мышц. П.р. «Изучение расположения мышц головы».	1 1	Знать строение скелетной мышцы. Уметь называть основные группы мышц.	Поперечно-полосатая, гладкая мышца. КРУ на развитие внимания: «Мельница», «Исключи лишнее».
11	21-22	Работа мышц.	2	Уметь объяснять оптимальную работу мышц.	Мышцы-антагонисты, мышцы-синергисты, мимические мышцы. КРУ на развитие мышления: «Расшифруй слова», «Перепутанные линии».
12	23 24	Нарушение осанки и плоскостопие. П.р. «Проверка правильности осанки».	1 1	Знать правила профилактики плоскостопия.	Осанка, плоскостопие, гиподинамия, тренировочный эффект. КРУ на развитие словесно-логического мышления: «Чем отличаются?», «Заголовки».
13	25-26	Развитие опорно-двигательной системы.	2	Знать правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики.	Физическая подготовка, физические упражнения. КРУ на развитие мышления: «Продолжи ряд», «Третий лишний».
14	27-28	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система».	2	Уметь характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями.	Скелет, первая помощь при вывихах. Скалиоз. КРУ на развитие внимания: «Мельница», «Исключи лишнее».

3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма(16 часов)

15	29-30	Значение крови и ее состав.	2	Знать состав крови, ее значение.	Кровь, лимфа, гомеостаз, плазма крови, элементы крови. КРУ на развитие мышления: «Светофор», «Змейка».
16	31-32	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови.	2	Знать органы иммунной системы. Знать правила переливания крови.	Иммунитет, селезенка, костный мозг, предупредительные прививки. КРУ на развитие памяти: «Придумай слово», «Посмотри и ответь».
17	33-34	Сердце. Круги кровообращения.	2	Знать строение сердца. Уметь описывать строение кругов кровообращения.	Сердце, клапаны, артерии, аорта, капилляры, вены. КРУ на развитие внимания: «Найди одинаковые буквы».
18	35 36	Движение лимфы. П.р. « Изучение явления кислородного голодания».	2	Знать путь движения лимфы по организму.	Лимфатические сосуды, лимфатические узлы. КРУ на развитие словесно-логического мышления: «Разминки-хитринки», «На что похоже?».
19	37-38	Движение крови по сосудам. Регуляция работы органов кровеносной системы.	2	Знать заболевания сердечно-сосудистой системы.	Пульс, артериальное давление, инфаркт, инсульт. КРУ на развитие внимания: «Мельница», «Исключи лишнее».
20	39 40	П.р. «Доказательство вреда табакокурения». Заболевания кровеносной системы.	1 1	Знать отделы нервной системы. Знать влияние курения и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы.	Нервная, гуморальная , автоматизм, Алкоголь, никотин, наркотики, артериальное, венозное, капиллярное кровотечение. КРУ на развитие мышления: «Продолжи ряд», «Третий лишний».
21	41 42	Первая помощь при кровотечениях. П.р. «Функциональная сердечно-сосудистая проба».	1 1	Уметь анализировать и обобщать информацию о повреждениях внутренних органов.	Автоматизм сердца. КРУ на развитие внимания: «Найди одинаковые буквы».
22	43-44	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Кровеносная система. Внутренняя среда организма».	2	Уметь анализировать и обобщать информацию.	Кровь, лимфа, гомеостаз, плазма крови, элементы крови. КРУ на развитие мышления: «Светофор», «Змейка».

4. Дыхательная система (12 часов)					
23	45-46	Значение дыхательной системы. Органы дыхания.	2	Знать строение дыхательной системы.	Гортань, трахея, бронхи, альвеолы, легкие. КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Разминки-хитринки», «На что похоже?».
24	47-48	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения.	2	Знать строение легких. Уметь описывать функции диафрагмы.	Легочная, пристенная, плевральная, полость, газообмен, диффузия. КРУ на развитие памяти : «Придумай слово», «Посмотри и ответь».
25	49-50	Регуляция дыхания.	2	Знать механизм контроля вдоха и выдоха.	Дыхательный центр, регуляция дыхания. КРУ на развитие мышления : «Светофор», «Змейка».
26	51 52	Заболевания дыхательной системы П.р. «Определение запыленности воздуха».	1 1	Знать болезни дыхательной системы.	Грипп, туберкулез, рак, гигиена. КРУ на развитие мышления : «Расшифруй слова», «Перепутанные линии».
27	53-54	Первая помощь при повреждении дыхательных органов	2	Знать, как оказывать первую помощь при повреждении дыхательных органов.	Утопление, удушье, отек легких, обморок. Электротравма. КРУ на развитие внимания : «Мельница», «Исключи лишнее».
28	55-56	Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система».	2	Уметь характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной системы в связи с выполняемыми функциями.	Массаж сердца, два круга кровообращения, венозная и артериальная кровь. КРУ на развитие мышления : «Продолжи ряд», «Третий лишний».
5. Пищеварительная система (8 часов)					
29	57 58	Строение пищеварительной системы. П.р. «Определение местоположения слюнных желез» Зубы	1 1	Знать строение пищеварительной системы. Знать строение зубного ряда человека.	Белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины Резцы, клыки, коренные зубы, эмаль, дентин, цемент. КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Разминки-хитринки», «На что похоже?».
30	59 60	Пищеварение в ротовой полости и желудке. Пищеварение в кишечнике	1 1	Знать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки Знать функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, кишечных ворсинок.	Ротовая полость, глотка. КРУ на развитие внимания : «Найди одинаковые буквы». Кишечник, печень, поджелудочная железа.
31	61	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав.	1	Знать рефлексы пищеварительной системы.	Нервная, гуморальная, режим питания. КРУ на развитие мышления : «Светофор»,

	62	Заболевание органов пищеварения.	1	Знать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта.	«Змейка». Дизентерия, брюшной тиф, холера
32	63-64	Обобщение и систематизация знаний по теме « Пищеварительная система».	2	Уметь характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями.	Гастрит, желудочный сок. КРУ на развитие памяти : «Придумай слово», «Посмотри и ответь».
6. Обмен веществ и энергии (4 часов)					
33	65 66	Обменные процессы в организме. Нормы питания.	2	Знать стадии обмена веществ Знать факторы, влияющие на основной и общий обмен организма.	Пластический и энергетический обмен Основной обмен. Суточный рацион. КРУ на развитие мышления : «Продолжи ряд», «Третий лишний».
34	67-68	Итоговый контроль знаний.	2	Проверочная работа.	